

PROGRAMA DESPIERTA

FORMACIÓN CONTINUA BONIFICADA PARA COLEGIOS

La formación continua es un proceso de enseñanza-aprendizaje, activo y permanente, al que tienen derecho y obligación los profesionales. Su objetivo es actualizar y mejorar los conocimientos, habilidades y actitudes de los profesionales ante la evolución científica y tecnológica y las demandas y necesidades, mejorando su conocimiento teórico y práctico, que permite el mejor rendimiento en el ámbito laboral.

Son objetivos de la Formación Continua:

- Garantizar la actualización de los conocimientos de los profesionales y la permanente mejora de su cualificación, así como incentivarles en su trabajo diario e incrementar su motivación profesional.
- Potenciar la capacidad de los profesionales para efectuar una valoración equilibrada del uso de los recursos en relación con el beneficio individual, social y colectivo que de tal uso pueda derivarse.
- Generalizar el conocimiento, por parte de los profesionales, de los aspectos científicos, técnicos, éticos, legales, sociales y económicos.

Nuestra empresa, es una entidad que planifica, gestiona e imparte la Formación Continua de los Trabajadores, mediante el crédito que disponen para financiar su formación a través de las bonificaciones.

Nuestros profesionales están especializados en la detección, evaluación, diagnóstico e intervención en niños y niñas que presentan altas capacidades.

A continuación se presentan los cursos de Formación Continua para Centros Educativos, que tengan interés en mejorar su respuesta de atención a la diversidad, en todos aquellos niños y niñas que presentan necesidades educativas específicas, derivadas de alta capacidad.

Nuestra experiencia en este campo, nos ha permitido comprobar las dificultades en la detección. Muchos de estos niños y niñas pasan desapercibidos, proporcionarles los recursos que realmente necesitan y aprender a gestionar las altas capacidades de nuestros centros, constituyen un elemento de calidad de todo centro educativo.

Por ello, los tres cursos que se presentan, tienen un carácter teórico práctico, que pretende que los equipos docentes, adquieran los conocimientos conceptuales teóricos y actualizados de las altas capacidades, y por otro, que sean capaces de aplicarlos de forma eficaz y eficiente, a la situación educativa.

PROGRAMA FORMATIVO

- Introducción a las altas capacidades, proceso de identificación y directrices básicas en la planificación de la intervención educativa. 30 horas.
- Evaluación Psicopedagógica y establecimiento de los objetivos de Intervención en un Centro Educativo, la participación de todo el equipo docente. 30 horas.
- Intervención con el alumnado que presenta altas capacidades en el aula. 30 horas.
- Enriquecimiento individual y en pequeños grupos. 30 horas.
- Altas capacidades y desarrollo del talento. 30 horas.

1. INTRODUCCIÓN A LAS ALTAS CAPACIDADES, PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y DIRECTRICES BÁSICAS EN LA PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

OBJETIVOS:

- Conocer el constructo de altas capacidades desde un planteamiento educativo, con los distintos perfiles que pueden presentar.
- Conocer la legislación educativa española y de la Comunidad Autónoma en atención a la diversidad y altas capacidades, así como si existen procedimientos de identificación en guías u otras propuestas de las administraciones educativas.
- Reconocer los distintos modelos de detección e identificación de las altas capacidades.
- Identificar mitos que dificultan la identificación del alumnado con AACC.
- Adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan ser capaces de implementar un proceso de detección e identificación en su centro educativo.
- Aplicar un proceso de identificación en su centro educativo.
- Aplicar el programa de identificación al contexto del centro educativo, considerando el alumnado con altas capacidades presente en él, así como la evaluación psicopedagógica.
- Reconocer las características del alumnado que presenta altas capacidades.
- Revisar y modificar los documentos del centro para hacer viable la implicación de todos los docentes en la participación de la detección.
- Intercambiar experiencias con otros docentes que permitan realizar reflexiones sobre la detección e identificación del alumnado con AACC en su centro escolar.
- Favorecer la motivación del profesorado que realiza el programa formativo, para implementar un procedimiento e identificación con el alumnado que presenta altas capacidades.

CONTENIDOS:

MÓDULO 1. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE LAS ALTAS CAPACIDADES.

MÓDULO 2. PROCEDIMIENTO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS AACC.

MÓDULO 3. IDENTIFICACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE LAS AACC EN MI CENTRO.

MÓDULO 4. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL AULA Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS.

METODOLOGÍA:

- Activa y participativa, propiciando la aplicación de los conceptos teóricos a la dinámica del Centro, en la atención al alumnado con altas capacidades.
- 30 horas, con un mínimo de 10 participantes.

EVALUACIÓN:

Evaluación práctica de los objetivos del curso, mediante el desarrollo de actividades durante el mismo, que permitan poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas, así como su implementación en el centro educativo. Para ello se valorará la capacidad del equipo docente de implementar un procedimiento de



identificación en su centro educativo, y quedar reflejado en los documentos de centro. Se espera por tanto que en el transcurso de la formación, el aprendizaje sea significativo en ellos y lleve a su fin las acciones en el pautadas e indicadas.

2. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y ESTABLECIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN EN UN CENTRO EDUCATIVO, LA PARTICIPACIÓN DE TODO EL EQUIPO DOCENTE.

OBJETIVOS:

- Conocer el enfoque sistémico y su importancia en la evaluación psicopedagógica.
- Reconocer instrumentos de cribaje para la detección de los alumnos con AACC.
- Conocer la importancia de la participación de todo el equipo docente en la detección de estos alumnos y alumnas.
- Conocer los objetivos de una evaluación psicopedagógica y su puesta en práctica.
- Conocer las técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica.
- Aprender las destrezas que necesita el equipo de orientación y docentes para ser capaces de tomar decisiones de forma consensuada sobre los alumnos que tienen con AACC.
- Reconocer los perfiles de niños/as con AACC, los recursos que podemos encontrar en un centro y las medidas a tomar para cada caso.
- Reflexionar sobre las directrices generales para atender a la diversidad (atender al alumnado a nivel de centro y a nivel de aula).
- Conocer cómo realizar una buena toma de decisiones tras la evaluación psicopedagógica.

CONTENIDOS:

MÓDULO 1. DETECCIÓN, INSTRUMENTOS DE CRIBAJE Y ENFOQUE SISTÉMICO EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

MÓDULO 2. OBJETIVOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

MÓDULO 3. PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

MÓDULO 4. DIRECTRICES GENERALES DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA LA PUESTA EN ACCIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

METODOLOGÍA:

- Activa y participativa, propiciando la aplicación de los conceptos teóricos a la dinámica del Centro, en la atención al alumnado con altas capacidades.
- 30 horas, con un mínimo de 10 participantes.

EVALUACIÓN:

Evaluación práctica de los objetivos del curso, mediante el desarrollo de actividades durante el mismo, que permitan poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas, así como su implementación en el centro educativo. Por ello, se valorará la calidad de las evaluaciones psicopedagógicas realizadas de forma colegiada durante la impartición del curso, o simulaciones en caso de no haber podido ser realizadas.

3. INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO QUE PRESENTA ALTAS CAPACIDADES EN EL AULA.

OBJETIVOS:

- Alcanzar un nivel adecuado de la información teórica relacionada con los conceptos de intervención en Altas Capacidades.
- Examinar las medidas de atención que tiene el alumnado con AACC desde la legislación educativa a nivel estatal.
- Analizar y conocer qué dice la legislación sobre intervención en AACC, trámites, procedimientos y formas de actuación.
- Conocer la medida de enriquecimiento de forma teórico-práctica y ser capaz de programar y explicar cómo realizar una adaptación curricular de enriquecimiento.
- Conocer la forma teórico-práctica la medida de ampliación para alumnos con AACC.
- Conocer qué es un programa de enriquecimiento y los programas que actualmente se encuentran en el mercado.
- Alcanzar los conocimientos adecuados sobre la medida extraordinaria de aceleración/flexibilización, expuestos en la legislación educativa de cada CCAA (procedimiento, requisitos y temporalización para solicitarla).
- Conocer cuándo es recomendable y cuándo no, la aplicación de una medida extraordinaria como esta, a partir de un conocimiento teórico-práctico.
- Reconocer las diferentes características de cada alumno. Ser capaz de saber qué medida y actuación se debería llevar a cabo en cada caso (teniendo en cuenta desde que el alumno con AACC es detectado hasta que sale del sistema educativo).
- Estudiar las diferentes formas de agrupamientos que se pueden establecer en las aulas con los alumnos de AACC.
- Reconocer las formas de agrupamiento, el aprendizaje tutorizado y el aprendizaje cooperativo.
- Analizar diferentes técnicas innovadoras específicas disponibles en el mercado para trabajar con este tipo de alumnos.
- Conocer lo que son las WebQuest, realizar un análisis sobre las WebQuest que existen en el mercado y aprender a crear propias.
- Reconocer el aprendizaje basado en problemas, la enseñanza inversa y los proyectos de investigación y saber transmitir estos conocimientos.

CONTENIDOS:

MÓDULO 1. CONCEPTO DE AACC Y PUNTOS DE PARTIDA PARA LA INTERVENCIÓN.

MÓDULO 2. MEDIDAS EDUCATIVAS DE INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON AACC.

MÓDULO 3. AGRUPAMIENTOS EN EL AULA CON EL ALUMNADO DE AACC.

MÓDULO 4. TÉCNICAS ESPECÍFICAS.



METODOLOGÍA:

- Activa y participativa, propiciando la aplicación de los conceptos teóricos a la dinámica del Centro, en la atención al alumnado con altas capacidades.
- 30 horas, con un mínimo de 10 participantes.

EVALUACIÓN:

Evaluación práctica de los objetivos del curso, mediante el desarrollo de actividades durante el mismo, que permitan poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas, así como su implementación en el centro educativo. Se valorará por ello, la capacidad de los docentes de haber implementado tanto en el aula como en el centro, los conocimientos que a lo largo del curso se trabajen.

4. ENRIQUECIMIENTO INDIVIDUAL Y EN PEQUEÑOS GRUPOS.

OBJETIVOS:

- Conocer la evolución del concepto de altas capacidades en la línea del tiempo.
- Identificar y aplicar los principios de los modelos de desarrollo del talento de la segunda década del siglo XXI.
- Valorar críticamente las falsedades que sostiene nuestra sociedad en el entendimiento de las altas capacidades.
- Ser capaces de reconocer las prácticas educativas basadas en evidencias y en la actual investigación sobre el desarrollo del talento.
- Conocer y aplicar las metodologías más pertinentes para fomentar la investigación e indagación en el alumnado que presenta altas capacidades.
- Aprender a llevar a cabo el seguimiento de nuestras intervenciones.
- Aplicar procedimientos para la evaluación del alumnado eficaces y orientados a la mejora, en cuanto a las intervenciones educativas.

CONTENIDOS:

MÓDULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN: DESARROLLO DEL TALENTO PASADO, PRESENTE Y FUTURO.

MÓDULO 2. PERFIL DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES: PUNTO DE PARTIDA PARA LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS.

MÓDULO 3. APRENDIZAJE AUTÓNOMO/INDEPENDIENTE.

MÓDULO 4. COMPACTACIÓN.

MÓDULO 5. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

METODOLOGÍA:

- Activa y participativa, propiciando la aplicación de los conceptos teóricos a la dinámica del Centro, en la atención al alumnado con altas capacidades.
- 30 horas, con un mínimo de 10 participantes.

EVALUACIÓN:

Evaluación práctica de los objetivos del curso, mediante el desarrollo de actividades durante el mismo, que permitan poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas, así como su implementación en el centro educativo. Se valorará por ello, la capacidad de los docentes de haber implementado tanto en el aula como en el centro, los conocimientos que a lo largo del curso se trabajen.

5. ALTAS CAPACIDADES Y DESARROLLO DEL TALENTO.

OBJETIVOS:

- Generar actitudes favorables hacia las altas capacidades y desarrollo del talento.
- Conocer los sesgos y estereotipos de género en el alumnado con altas capacidades.
- Conocer el marco legislativo que engloba las altas capacidades.
- Desarrollar habilidades y destrezas para la evaluación del alumnado en el aula.
- Aplicar las medidas necesarias para el desarrollo del talento en el aula.
- Discriminar los momentos clave en el desarrollo de la identidad de género en relación al talento.
- Valorar críticamente los distintos modelos de currículum y su pertinencia para mi aula.
- Diferenciar las distintas formas de enriquecer el currículum para todo el alumnado.
- Desarrollar habilidades para identificar las necesidades del alumnado en general y con altas capacidades en particular.
- Aprender a formular un plan de actuación en función del área y las necesidades del alumnado.
- Fomentar el pensamiento crítico y creativo en la planificación de intervenciones educativas para el desarrollo del talento.
- Diferenciar las medidas de atención al alumnado con altas capacidades y sus implicaciones en la programación del aula.

CONTENIDOS:

MÓDULO 1. ALTAS CAPACIDADES Y DESARROLLO DEL TALENTO.

MÓDULO 2. NORMATIVA Y DUA.

MÓDULO 3. MODELOS DE CURRÍCULUM PARA EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES EN E.P.

MÓDULO 4. ESTABLECIMIENTO DE UN PLAN DE ACTUACIÓN EN EL AULA. CUESTIONES CRÍTICAS Y PADIE.

METODOLOGÍA:

- Activa y participativa, propiciando la aplicación de los conceptos teóricos a la dinámica del Centro, en la atención al alumnado con altas capacidades.
- 30 horas, con un mínimo de 10 participantes.

EVALUACIÓN:

Evaluación práctica de los objetivos del curso, mediante el desarrollo de actividades durante el mismo, que permitan poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas, así como su implementación en el centro educativo. Se valorará por ello, la capacidad de los docentes de haber implementado tanto en el aula como en el centro, los conocimientos que a lo largo del curso se trabajen.