

PROGRAMA DESPIERTA

FORMACIÓN CONTINUA BONIFICADA PARA COLEGIOS

La formación continua es un proceso de enseñanza-aprendizaje, activo y permanente, al que tienen derecho y obligación los profesionales. Su objetivo es actualizar y mejorar los conocimientos, habilidades y actitudes de los profesionales ante la evolución científica y tecnológica y las demandas y necesidades, mejorando su conocimiento teórico y práctico, que permite el mejor rendimiento en el ámbito laboral.

Son objetivos de la Formación Continua:

- Garantizar la actualización de los conocimientos de los profesionales y la permanente mejora de su cualificación, así como incentivarles en su trabajo diario e incrementar su motivación profesional.
- Potenciar la capacidad de los profesionales para efectuar una valoración equilibrada del uso de los recursos en relación con el beneficio individual, social y colectivo que de tal uso pueda derivarse.
- Generalizar el conocimiento, por parte de los profesionales, de los aspectos científicos, técnicos, éticos, legales, sociales y económicos.

Nuestra empresa, es una entidad que planifica, gestiona e imparte la Formación Continua de los Trabajadores, mediante el crédito que disponen para financiar su formación a través de las bonificaciones.

Nuestros profesionales están especializados en la detección, evaluación, diagnóstico e intervención en niños y niñas que presentan altas capacidades.

A continuación se presentan los cursos de Formación Continua para Centros Educativos, que tengan interés en mejorar su respuesta de atención a la diversidad, en todos aquellos niños y niñas que presentan necesidades educativas específicas, derivadas de alta capacidad.

Nuestra experiencia en este campo, nos ha permitido comprobar las dificultades en la detección. Muchos de estos niños y niñas pasan desapercibidos, proporcionarles los recursos que realmente necesitan y aprender a gestionar las altas capacidades de nuestros centros, constituyen un elemento de calidad de todo centro educativo.

Por ello, los tres cursos que se presentan, tienen un carácter teórico práctico, que pretende que los equipos docentes, adquieran los conocimientos conceptuales teóricos y actualizados de las altas capacidades, y por otro, que sean capaces de aplicarlos de forma eficaz y eficiente, a la situación educativa.

PROGRAMA FORMATIVO

- Introducción a las altas capacidades, proceso de identificación y directrices básicas en la planificación de la intervención educativa. 15 horas.
- Evaluación Psicopedagógica y establecimiento de los objetivos de Intervención en un Centro Educativo, la participación de todo el equipo docente. 15 horas.
- Intervención con el alumnado que presenta altas capacidades en el aula. 15 horas.

1. INTRODUCCIÓN A LAS ALTAS CAPACIDADES, PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y DIRECTRICES BÁSICAS EN LA PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

OBJETIVO:

Desarrollo de las competencias, destrezas y habilidades necesarias para que los equipos docentes, conozcan qué son las altas capacidades, y de este modo, sean capaces de aplicar estos conocimientos a la planificación de la intervención educativa del alumnado con estas características.

CONTENIDOS:

1. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE LAS ALTAS CAPACIDADES.
 - 1.1 Concepto de alta capacidad y términos asociados.
 - 1.2 Altas capacidades en la legislación educativa.
 - 1.3 Altas capacidades en mi centro.
2. MODELOS TEÓRICOS DE LAS ALTAS CAPACIDADES.
3. MITOS Y TÓPICOS EN LAS ALTAS CAPACIDADES.
4. PROCEDIMIENTO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS ALTAS CAPACIDADES.
 - 4.1 Ejemplificación: talent pool (modelo Renzulli).
5. IDENTIFICACIÓN DE LAS ALTAS CAPACIDADES EN MI CENTRO.
 - 5.1 Indicadores según el momento evolutivo.
 - 5.2 Técnicas e instrumentos.
6. ALTAS CAPACIDADES EN UN CENTRO EDUCATIVO. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DESDE EL DE CENTRO.
 - 6.1 Documentos de centro: revisión y nueva redacción con la atención al alumnado que presenta altas capacidades (P.E., P.C., P.A.D...).
 - 6.2 Análisis de los recursos del centro: personales, materiales, espaciales, para la organización de la atención al alumnado con alta capacidad.
7. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL AULA.
 - 7.1 Punto de partida: evaluación psicopedagógica.
 - 7.2 Establecimiento de las Medidas.
 - 7.3 Medidas.
8. EVALUACIÓN DE RESULTADOS.

METODOLOGÍA:

- Activa y participativa, propiciando la aplicación de los conceptos teóricos a la dinámica del Centro, en la atención al alumnado con altas capacidades.
- 15 horas, con un mínimo de 10 participantes.

EVALUACIÓN:

Evaluación práctica de los objetivos del curso, mediante el desarrollo de actividades durante el mismo, que permitan poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas, así como su implementación en el centro educativo. Para ello se valorará la capacidad del el equipo docente de implementar un procedimiento de identificación en su centro educativo, y quedar reflejado en los documentos de centro. Se espera por tanto que

en el transcurso de la formación, el aprendizaje sea significativo en ellos y lleve a su fin las acciones en el pautadas e indicadas.

2. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y ESTABLECIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN EN UN CENTRO EDUCATIVO, LA PARTICIPACIÓN DE TODO EL EQUIPO DOCENTE.

OBJETIVO:

Desarrollo de las competencias, destrezas y habilidades necesarias para que los orientadores y docentes conozcan los aspectos a tener en cuenta en la evaluación del alumnado que presenta altas capacidades, y dispongan de la capacidad de diseñar una intervención ajustada a las necesidades educativas específicas.

CONTENIDOS:

1. DETECCIÓN, PASO PREVIO A LA EVALUACIÓN. INSTRUMENTOS DE CRIBAJE EN EL CENTRO.
2. ENFOQUE SISTÉMICO EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:
 - 2.1 .Equipo docente.
 - 2.2 Orientador u orientadora.
 - 2.3 Familias.
3. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y PUESTA EN PRÁCTICA.
4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.
 - 4.1 Técnicas e instrumentos para el equipo docente.
 - 4.2 Técnicas e instrumentos en orientación.
5. PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.
 - 5.1 Análisis del perfil del niño o niña.
 - 5.2 Análisis de los recursos del centro.
 - 5.3 Establecimiento de medidas para el caso.
6. DIRECTRICES GENERALES DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA LA PUESTA EN ACCIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
 - 6.1 Medidas de Atención al alumnado en el centro.
 - 6.2 Medidas de Atención al alumnado en el aula.
 - 6.3 Elaboración de una adaptación curricular.
7. TOMA DE DECISIONES EN LAS MEDIDAS TRAS LA EVALUACIÓN.
8. APLICACIÓN PRÁCTICA.

METODOLOGÍA:

- Activa y participativa, propiciando la aplicación de los conceptos teóricos a la dinámica del Centro, en la atención al alumnado con altas capacidades.
- 15 horas, con un mínimo de 10 participantes.

EVALUACIÓN:

Evaluación práctica de los objetivos del curso, mediante el desarrollo de actividades durante el mismo, que permitan poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas, así como su implementación en el centro educativo. Por ello, se valorará la calidad de las evaluaciones psicopedagógicas realizadas de forma colegiada durante la impartición del curso, o simulaciones en caso de no haber podido ser realizadas.

3. INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO QUE PRESENTA ALTAS CAPACIDADES EN EL AULA.

OBJETIVO:

Desarrollo de las competencias, destrezas y habilidades necesarias para que el equipo docente de un centro educativo, aplique las intervenciones y tratamientos necesarios con el alumnado que presenta necesidades educativas específicas derivadas de altas capacidades.

CONTENIDOS:

1. CONCEPTO DE ALTAS CAPACIDADES.
2. PUNTOS DE PARTIDA DE LA INTERVENCIÓN:
 - 2.1 Evaluación psicopedagógica.
 - 2.2 Documentos de centro.
3. MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE PRESENTA ALTAS CAPACIDADES, EN LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA.
4. MEDIDAS ORDINARIAS, CONCEPTOS Y APLICACIONES:
 - 4.1 Enriquecimientos.
 - 4.2 Ampliación.
 - 4.3 Programas.
5. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS: ACELERACIÓN/FLEXIBILIZACIÓN.
 - 5.1 Requisitos.
 - 5.2 Procedimiento.
6. AGRUPAMIENTOS EN EL AULA CON EL ALUMNADO DE ALTA CAPACIDAD.
 - 3.1 FORMAS DE AGRUPAMIENTO.
 - 3.2 APRENDIZAJE TUTORIZADO.
 - 3.3 APRENDIZAJE COOPERATIVO.
7. TÉCNICAS ESPECÍFICAS: WebQuest, Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Inversa, Proyectos de Investigación...
8. APLICACIÓN PRÁCTICA.

METODOLOGÍA:

- Activa y participativa, propiciando la aplicación de los conceptos teóricos a la dinámica del Centro, en la atención al alumnado con altas capacidades.
- 15 horas, con un mínimo de 10 participantes.

EVALUACIÓN:



Evaluación práctica de los objetivos del curso, mediante el desarrollo de actividades durante el mismo, que permitan poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas, así como su implementación en el centro educativo. Se valorará por ello, la capacidad de los docentes de haber implementado tanto en el aula como en el centro, los conocimientos que a lo largo del curso se trabajen.